

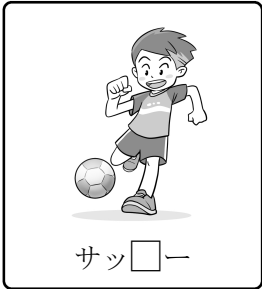
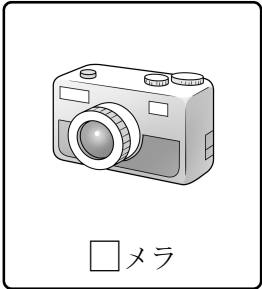
제 5 교시

제2외국어/한문 영역(일본어 I)

성명

수험 번호

1. 낱말 카드의 □에 공통으로 들어갈 글자는? [1점]



- ① 타 ② 카 ③ 우 ④ 야 ⑤ 와

2. 밑줄 친 부분의 표기가 옳지 않은 것은?

- ① ものを だいせつに しましょう。
② あには すいえいが じょうずです。
③ あした、イギリスへ しゅっぱつします。
④ 友だちと 食べる べんとうは おいしいです。
⑤ くわしい ことは メールで れんらくします。

3. 밑줄 친 부분의 한자 읽기가 같은 것만을 고른 것은?

- a. 毎日、牛乳を 飲んで います。
b. 日曜日なら だいじょうぶです。
c. 先日は どうも お世話に なりました。
d. わたしの たんじょうびは 11月 4日です。

- ① a, b ② a, c ③ b, c ④ b, d ⑤ c, d

4. 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

- 午後 3時まで 学生の 相談を _____。
○ 来年、留学試験を _____ ことに した。

- ① うつ ② うける ③ かける
④ たてる ⑤ はじめる

5. 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 알맞은 것은?

- 急いで いるのに バスが _____ 来ない。
○ 昨日の すもうは _____ おもしろかった。

- ① きっと ② しばらく ③ たくさん
④ ちょうど ⑤ なかなか

6. 대화를 이해한 내용으로 알맞은 것은?

A: どうして 日本では みどり色の 信号を「青信号」って 言うの?
B: それはね、もともと 日本語には 色を 表わす ことばが
「赤」「青」「白」「黒」の 4つしか なかったんだって。
A: えっ、そうなの?
B: うん。それで 古くから みどり色を「青」と 呼ぶ 習慣が
あったらしいよ。「青野菜」とか「青りんご」も そうでしょ。
A: あ、なるほど。だから「青信号」って 言うんだね。

* もともと: 원래 * 表わす: 나타내다

- ① ‘みどり色’는 파란색을 뜻하는 단어이다.
② 지금의 일본인은 4개의 단어로 색을 구분한다.
③ 일본에서는 초록색을 ‘靑’로 부르는 습관이 있다.
④ 일본에서 ‘靑’는 원래 색을 나타내는 말이 아니었다.
⑤ 옛날부터 일본인은 파란색 채소나 사과를 즐겨 먹었다.

7. ‘折り紙’에 관한 글을 이해한 내용으로 알맞은 것은?

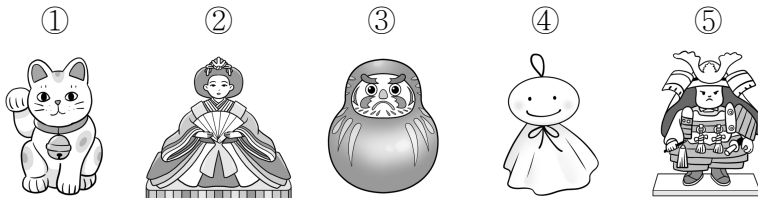
折り紙とは、紙を 折って 動物や 花など、
いろいろな 形を 作る 遊びの ことです。紙で
何かを 美しく 包む ために 折り方を 考えたのが
始まりだと 言われて います。それが だんだん
遊びとしても されるようになり、今では 学校でも 子どもたちが
折り紙を 習って います。また、外国でも 日本の 折り紙は 多くの
人に 楽しまれて います。

* 折る: 접다 * 形: 모양 * 包む: 포장하다

- ① 紙を 作る ために 要る。
② 外国から きた 遊びの ことだ。
③ 花で 動物の 形を 作った ものだ。
④ 子どもたちは 学校でしか ならわない。
⑤ 紙で 何かを 美しく 包む ことから 始まった。

8. 대화의 내용에 해당하는 그림은? [1점]

A: これ、あげてる 手が ちがうんだけど、どっちに しようかな。
B: 右手を あげてるのは お金、左手を あげてるのは 人を
呼ぶんだって。
A: あ、そうなんだ。じゃ、こっちに しよう。



9. 글을 이해한 내용으로 알맞은 것은?

「俳句」と「川柳」は五・七・五の17音からなる短い詩です。俳句は自然を詠んだものが多いですが、川柳は人の暮らしや気持ちなどをよく詠んでいます。また、俳句は季節のことばが入りますが、川柳にはそういう決まりがなく、だれにでもかんたんに作れます。それで今は学校や会社でも川柳大会が広く開かれています。

*音: 음 *詩: 시 *詠む: 읊다

- ① '俳句'는 '川柳'에서 파생되었다.
- ② '俳句'보다 '川柳'가 더 짧은 시이다.
- ③ '俳句'는 사용하는 말에 제약이 없다.
- ④ '川柳'는 학생들도 쉽게 지을 수 있다.
- ⑤ '川柳'는 주로 자연을 소재로 하고 있다.

10. '北海道'에 관한 글을 이해한 내용으로 알맞은 것은?

北海道は日本で2番目に大きい島である。昔は船や飛行機でしか行けなかったが、1988年に本州との間に海の下を通るトンネルが開通し、今は新幹線でも行けるようになった。牛乳、じゃがいも、みそラーメンなどが有名であり、毎年2月に開かれる札幌雪まつりには外国からも多くの人がたずねている。

*トンネル: 터널 *開通: 개통 *じゃがいも: 감자

- ①日本で一番大きい島である。
- ②今は船や飛行機に乗らなくても行ける。
- ③外国からも多くの人がトンネルを見にくる。
- ④牛乳やじゃがいもを入れたラーメンが有名だ。
- ⑤1988年から毎年2月に札幌雪まつりが開かれている。

11. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A: 今年の夏は本当にあつかったですね。
B: _____. ぼくはあついのがにがてで、毎日つめたいものばかり飲んでましたよ。

- ① おだいじに ② そうですか ③ あついですね
- ④ そうでしたね ⑤ ほんとうですか

12. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

木村: ミンさんはすきやき初めてですか。
ミン: はい、初めてです。おいしそうですね。
これは _____ 食べるんですか。
木村: 肉や野菜を取って、そのまま食べてもいいし、たまごにつけて食べてもおいしいですよ。

- ① なぜ ② なにに ③ どうすれば
- ④ どうやって ⑤ どれにして

13. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

えり: 来月、学校で文化祭があるんだけど、来ない?
ハナ: そうなの? えりちゃんの音楽部では何やるの?
えり: _____、コンサートをやることになってるんだ。
ハナ: へえ、すごい。じゃ、行くね。

- ① 音楽はむずかしいから
- ② 練習する時間がなくて
- ③ 場所はだいじょうぶなのに
- ④ 何をやるかわからないので
- ⑤ 時間はまだきまってないけど

14. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은? [1점]

母: ごめんなさい。
すっかりおそくなっちゃって。
先生: いいえ、そんなことはありません。
じゅんちゃん、元気に遊んでましたよ。
母: _____.
先生: いえいえ。じゅんちゃん、またあしたね。

- ① お元気で ② お気をつけて
- ③ どうぞよろしく ④ いつもすみません
- ⑤ ぜひおねがいします

15. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

ジホ: おたんじょうびおめでとう。これ、プレゼント。
みか: わあ、うれしい。この時計、すごくほしかったんだ。
ジホ: あ、_____. みかが喜ぶか心配だったんだ。
みか: ありがとう。

- ① むりかな ② よかった ③ へいきだよ
- ④ がんばってね ⑤ とんでもない

16. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은? [1점]

ただいま。
お父さん、_____。

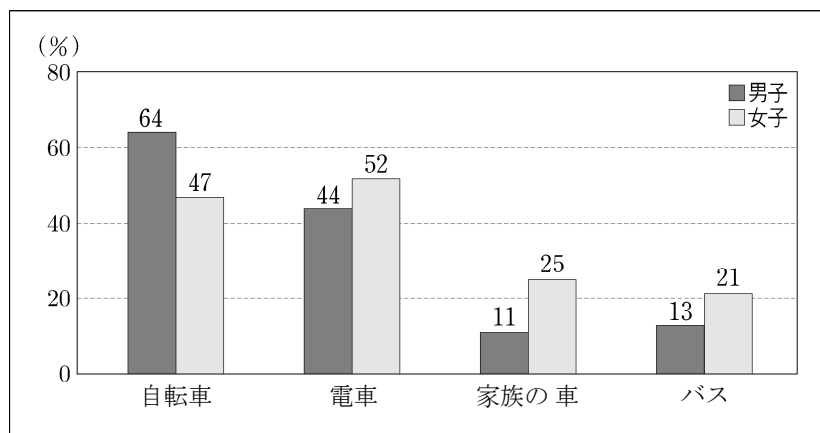
- ① さようなら ② けっこうです ③ いってきます
- ④ おかえりなさい ⑤ おやすみなさい

17. 빈칸 (a), (b)에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A: わるいんだけど、ちょっと パソコン、____ (a) ?
B: かまわないけど、どうしたの?
A: 5時までに メールで 宿題を ____ (b) .
B: あ、そう? どうぞ。

- | (a) | (b) |
|-----------|--------------|
| ① 借りて いい | 出さないと だめなんだ |
| ② 返して みる | しない ことに したから |
| ③ 貸して いい | 送った ほうが いいかな |
| ④ 消して みる | やらないや いけないんだ |
| ⑤ 使っても いい | 調べて ほしいんだけど |

18. 일본 고등학생의 통학 수단에 관한 설문 조사(복수 응답 가능) 결과이다. 그래프를 이해한 내용으로 알맞은 것은? [1점]



*男子: 남자 *女子: 여자

- ① 男子は「電車」が一番多い。
② 女子は「バス」が一番少ない。
③ 男子は「自転車」と「バス」がほとんど同じだ。
④ 「家族の車」は女子より男子のほうが多い。
⑤ 女子は「自転車」より「電車」のほうが少ない。

19. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것을 <보기>에서 찾아 순서대로 바르게 배열한 것은?

りさ: ユミは 日本に 行った こと ある?
ユミ: ううん、まだ。_____
りさ: そう? 私、_____
よかったら 九州^{きゅうしゅう}に 遊びに 来ない?
ユミ: えっ、いいの? 行く、行く。
りさ: うん。_____
ユミ: わあ、楽しみだね。

- <보 기>—
- a. 12月に 日本へ 帰る つもりなんだ
b. いっしょに おんせん^{onsen}にでも 行こう
c. でも、冬休みに 一度 行こうと 思ってるの

- ① a-b-c ② a-c-b ③ b-a-c
④ c-a-b ⑤ c-b-a

20. 포스터를 이해한 내용으로 알맞은 것은? [1점]



- ① かばんは きれいに 使おう。
② にもつを わすれないように。
③ ひとりで 歩いては いけない。
④ にもつは いっしょに 運ぼう。
⑤ 人の じゃまに ならないように。

21. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은? [1점]

A: あ、ごめん。ちょっと おくれそうなんだ。
B: あと どれくらい かかる?
A: _____。
B: わかった。待ってるね。

- ① 今度に しよう ② 200円は すると 思う
③ ぜんぜん おくれないう ④ じゅうぶん 間に合うよ
⑤ 10分ぐらい かかりそう

22. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것만을 <보기>에서 고른 것은?

A: 今日も 雨 _____。
B: そうですね。明日まで 続^{つづ}くらしいですよ。
A: 今年^{ことし}は 雨が 多いですね。

- <보 기>—
- a. 降^ふってますね b. やみませんね
c. とまっていますね d. あがるようですね

- ① a, b ② a, c ③ b, c
④ b, d ⑤ c, d

23. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은? [1점]



- ① ごくろうさま ② おじゃまします
③ おさきに どうぞ ④ おひさしぶりです
⑤ では、しつれいします

24. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A: 今週の 土曜日、映画 見に 行かない?
 B: あ、ごめん。その 日は 予定が はいってて。
 A: さんねんだなあ。
 B: _____。
 A: うん、そう するね。

- ① おかげさまで ② おつかれさま
 ③ また 声 かけてね ④ もう 気に しないで
 ⑤ たのしみに してるね

25. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A: 日本語の 勉強は どう?
 B: うん、楽しいけど 漢字が ちょっとね。
 _____。
 A: そうね。漢字の 勉強は たいへんだよね。

- ① とても やさしいから ② 漢字は とくいだから
 ③ 読み方も 一つしか ないし ④ むずかしい 漢字も 読めるし
 ⑤ おぼえても すぐ 忘れちゃうし

26. 안내문을 이해한 내용으로 알맞은 것은? [1점]



月見だんごを 食べながら
お月見を しましょう

○ いつ : 9月 29日(金) 19:00~21:00
 ○ どこ : しみず中学校の 運動場
 ○いくら: 高校生までは 100円、大人は 200円

- だんごは お月見会で 準備します。
 - 飲み物は 自分で 持って きて ください。

しみず中学校 お月見会
 ☎ 03-xxxx-xxxx (田中)



* ~会: ~회 * ~場: ~장

- ① ‘だんご’는 각자 가지고 온다.
 ② 음료수는 ‘お月見会’에서 준비한다.
 ③ ‘お月見’를 하면서 ‘月見だんご’를 먹는다.
 ④ 고등학생은 참가비를 내지 않아도 된다.
 ⑤ 행사는 토요일에 학교 운동장에서 진행된다.

27. 밑줄 친 부분의 쓰임이 옳지 않은 것은?

- ① 最近、何に こまっているんですか。
 ② あそこの 角を 右に 曲がって ください。
 ③ 休めば 休むほど 仕事がおくれて しまう。
 ④ バイトは 大学に 入ってからで どうですか。
 ⑤ 大阪までは 飛行機で 1時間 30分に 着いた。

28. 빈칸 (a), (b)에 들어갈 말로 알맞은 것은?

母 : ゆり、もう 7時だよ。____(a)____?
 ゆり: うん。今 起きた ところ。
 母 : そろそろ 出かけないと いけないから、
 お父さんも ____ (b) ____。
 ゆり: うん、わかった。

- | (a) | (b) |
|---------|------|
| ① 起きた | 起きて |
| ② 起きる | 起きて |
| ③ 起きてる | 起こして |
| ④ 起こった | 起こして |
| ⑤ 起こってる | 起こして |

29. 포스터의 □에 들어갈 글자를 조합하여 만들 수 있는 낱말은? [1점]



① 口

② 国

③ 八

④ 服

⑤ 町



30. 밑줄 친 부분의 표현이 옳은 것만을 고른 것은?

パク: 先生、どうなさいましたか。
 (a)
 先生: あのね、昨日 この 手紙を もらったんだけど、
 韓国語で 書いて いて 読めないんだ。
 (b)
 パク: あ、そうですか。
 私が お読みに なっても よろしいですか。
 (c)
 先生: ありがとう。じゃ、そうして もらえる?
 (d)

- ① (a), (b) ② (a), (d) ③ (b), (c)
 ④ (b), (d) ⑤ (c), (d)

* 확인 사항

○ 답안지의 해당란에 필요한 내용을 정확히 기입(표기)했는지 확인 하시오.